



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DÉVELOPPEMENT DE L'APPRENTISSAGE ET INSERTION PROFESSIONNELLE

Séverine Rempp - adjointe à la déléguée et cheffe du pôle Statistiques et prospective

Estelle George - chargée d'étude au sein du pôle Etudes et pilotage

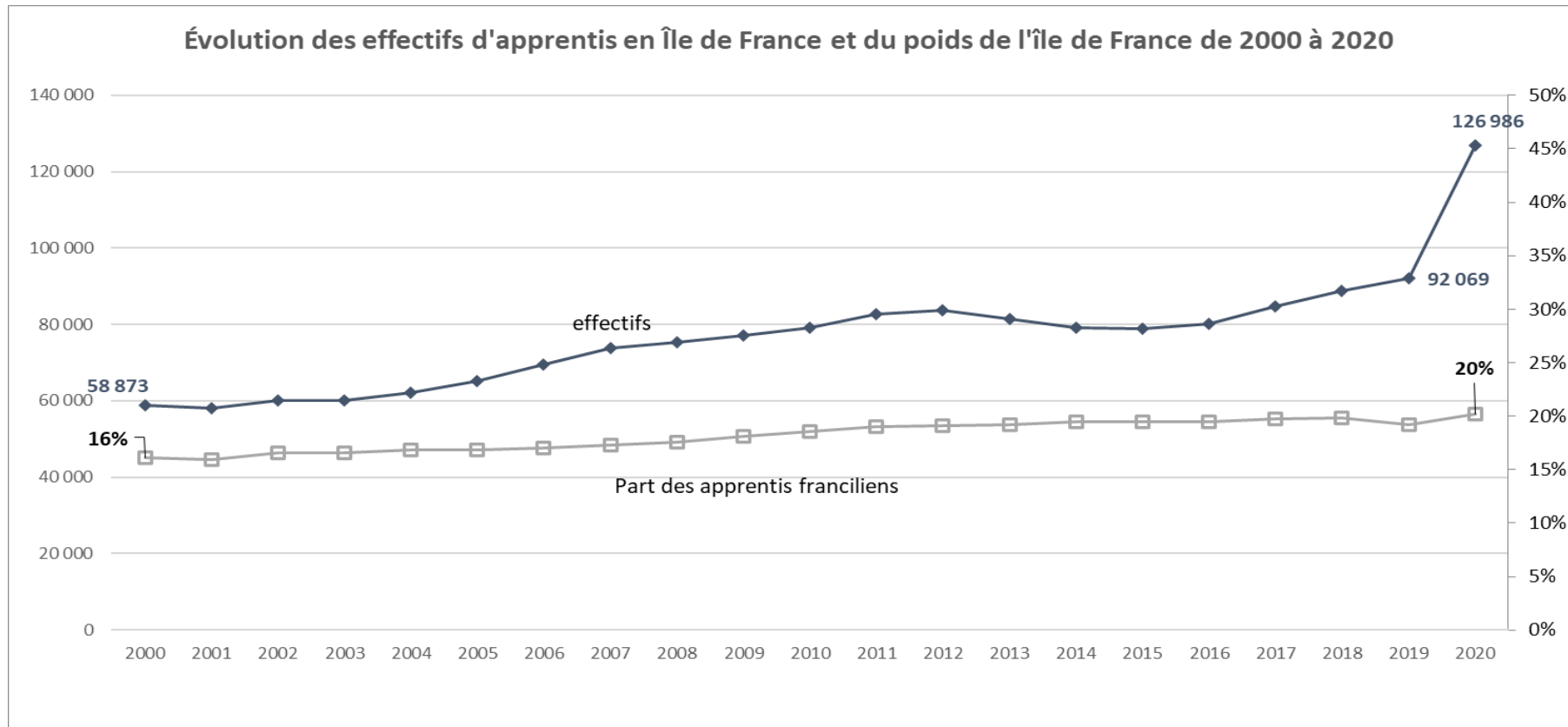
Présentation au CRIES du 21 juin 2021

Développement de l'apprentissage notamment dans l'enseignement supérieur en Ile-de-France

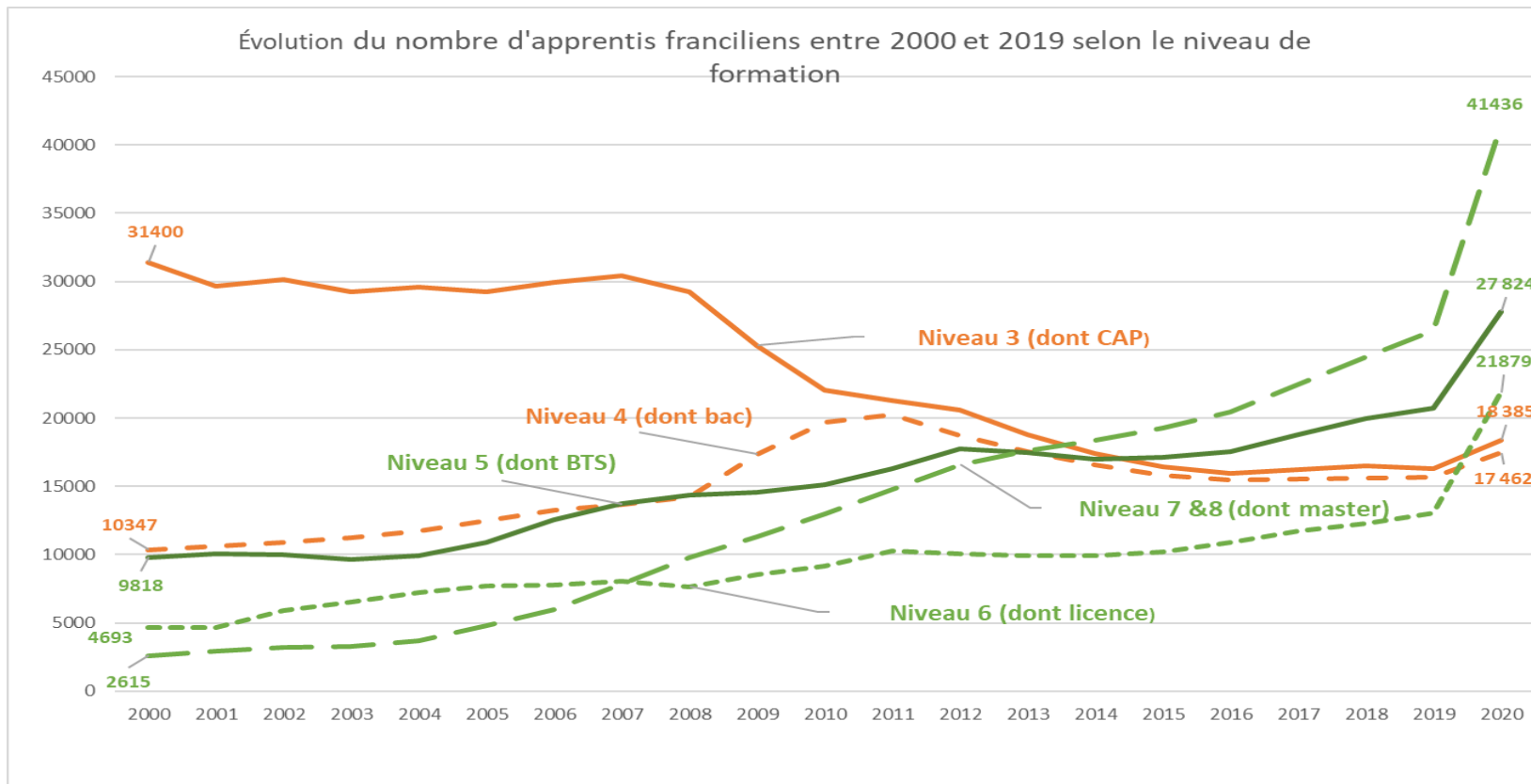
Le système d'information sur la formation des apprentis (SIFA)

- Base annuelle de données individuelles sur les apprentis à partir des informations transmises par les établissements pour les apprentis en formation au 31 décembre
- Enquête nationale pilotée par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, qui constitue la référence officielle sur les effectifs de jeunes en apprentissage
- Les résultats présentés portent sur les inscrits en apprentissage au 31 décembre 2020 sur le lieu de leur formation (site de formation)

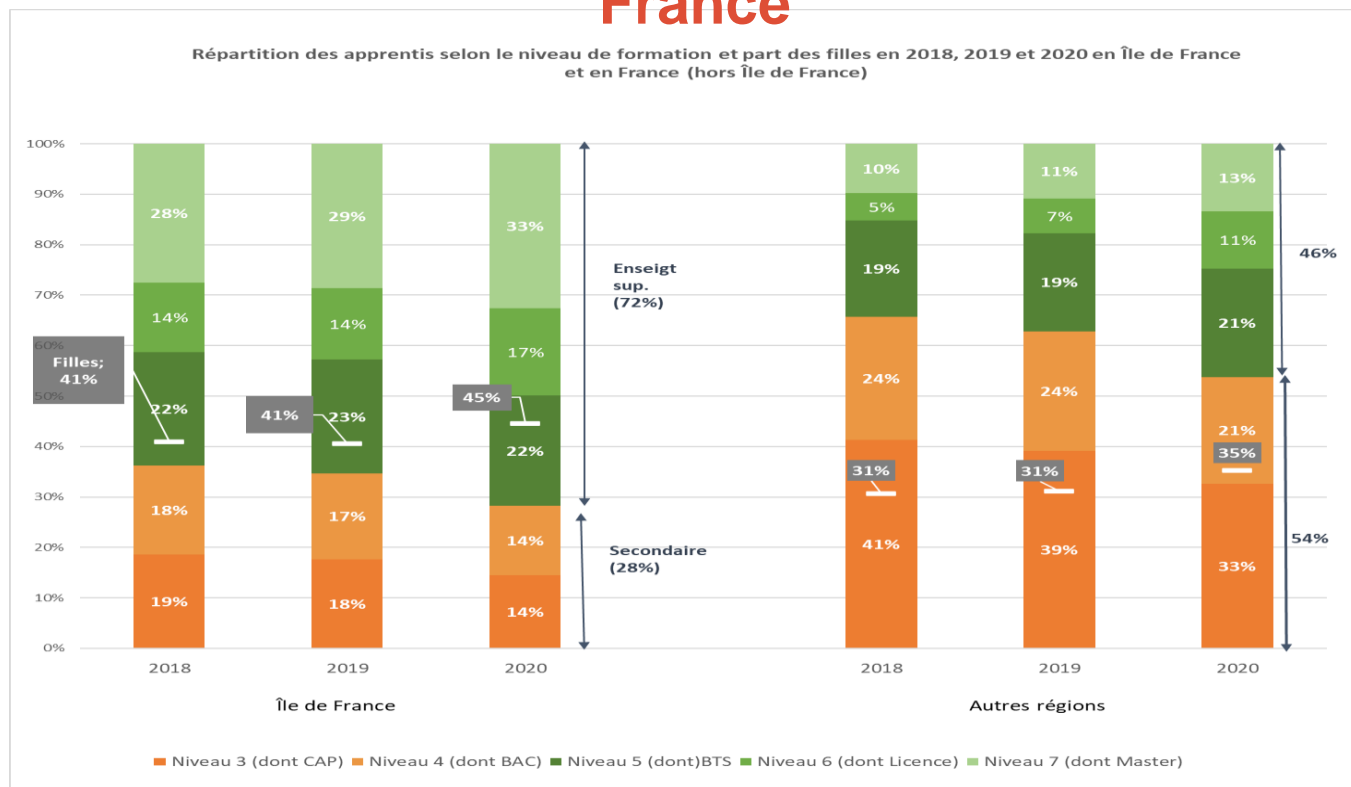
Le nombre d'apprentis franciliens a doublé en 20 ans



La croissance de l'apprentissage est portée par le développement des formations du supérieur

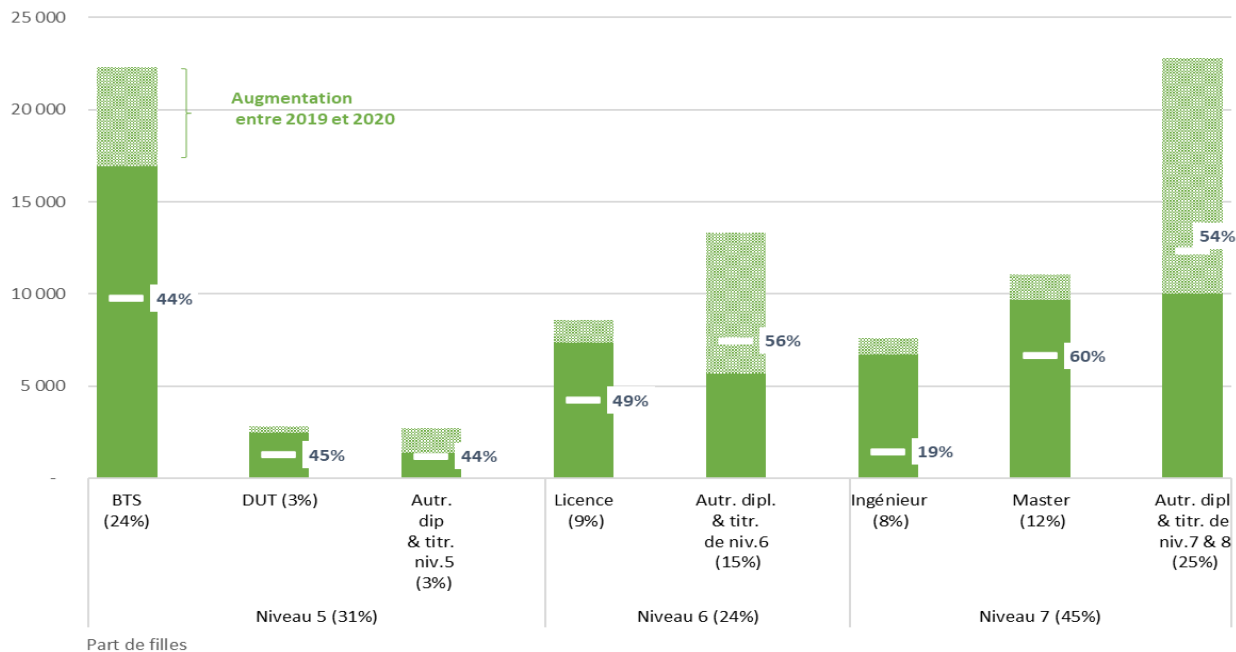


Une élévation du niveau d'études et une féminisation plus rapides depuis un an en Ile de France et dans le reste de la France

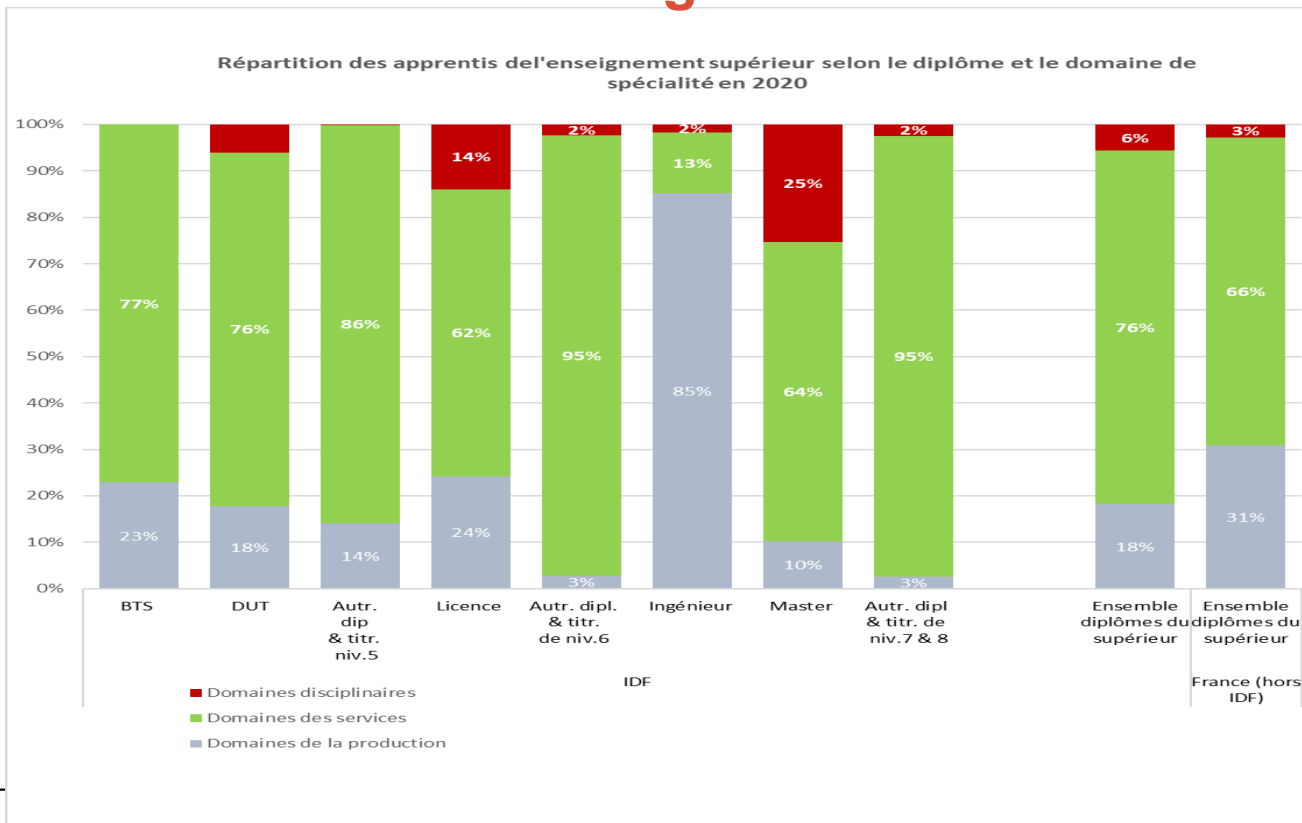


Tous les diplômes de l'enseignement supérieur enregistrent une hausse de leurs effectifs depuis un an

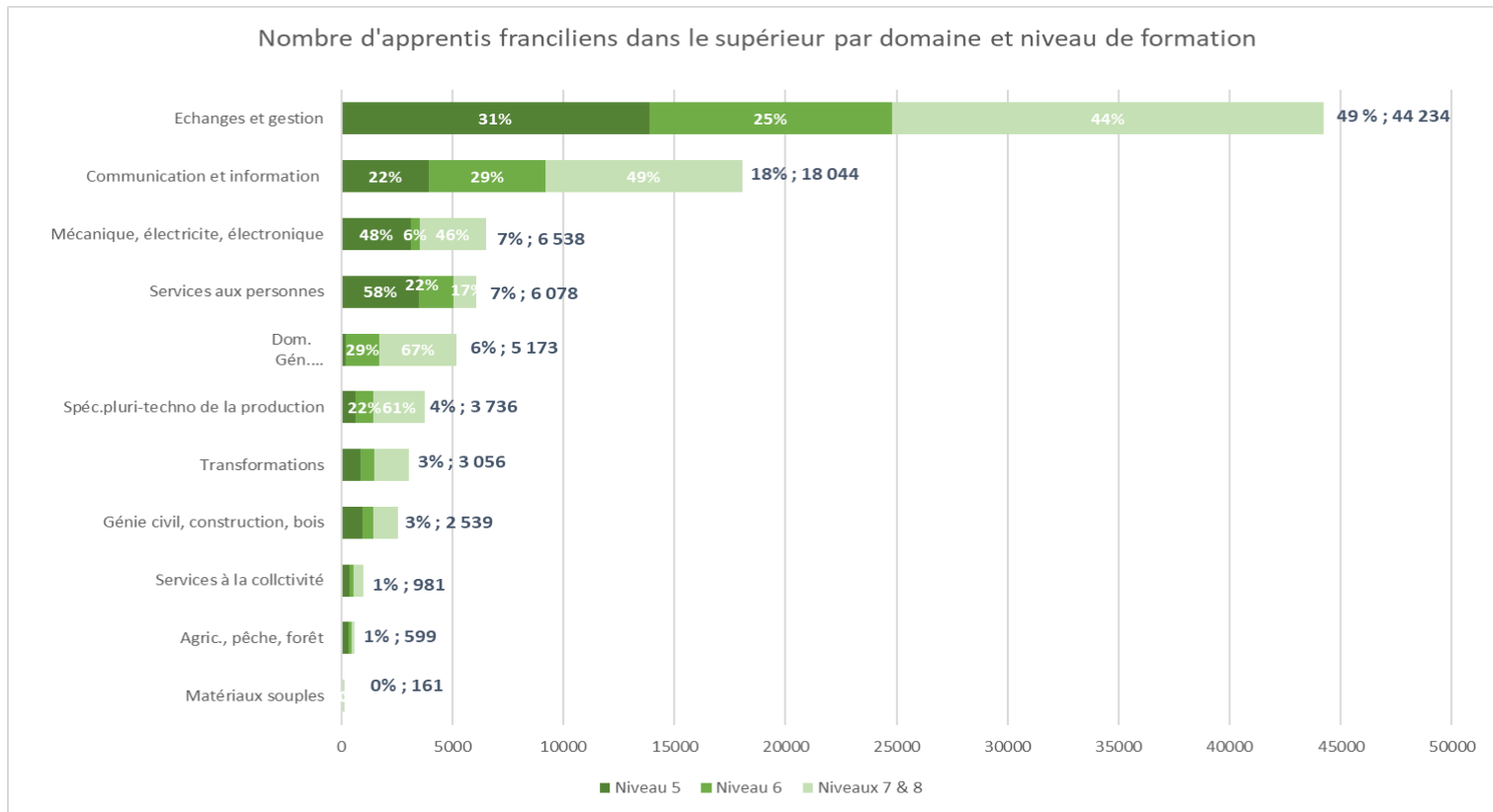
Nombre d'apprentis inscrits dans un diplôme de l'enseignement supérieur et part des filles selon le diplôme préparé



Les spécialités relevant des services sont majoritaires dans tous les diplômes, à l'exception du diplôme d'ingénieur

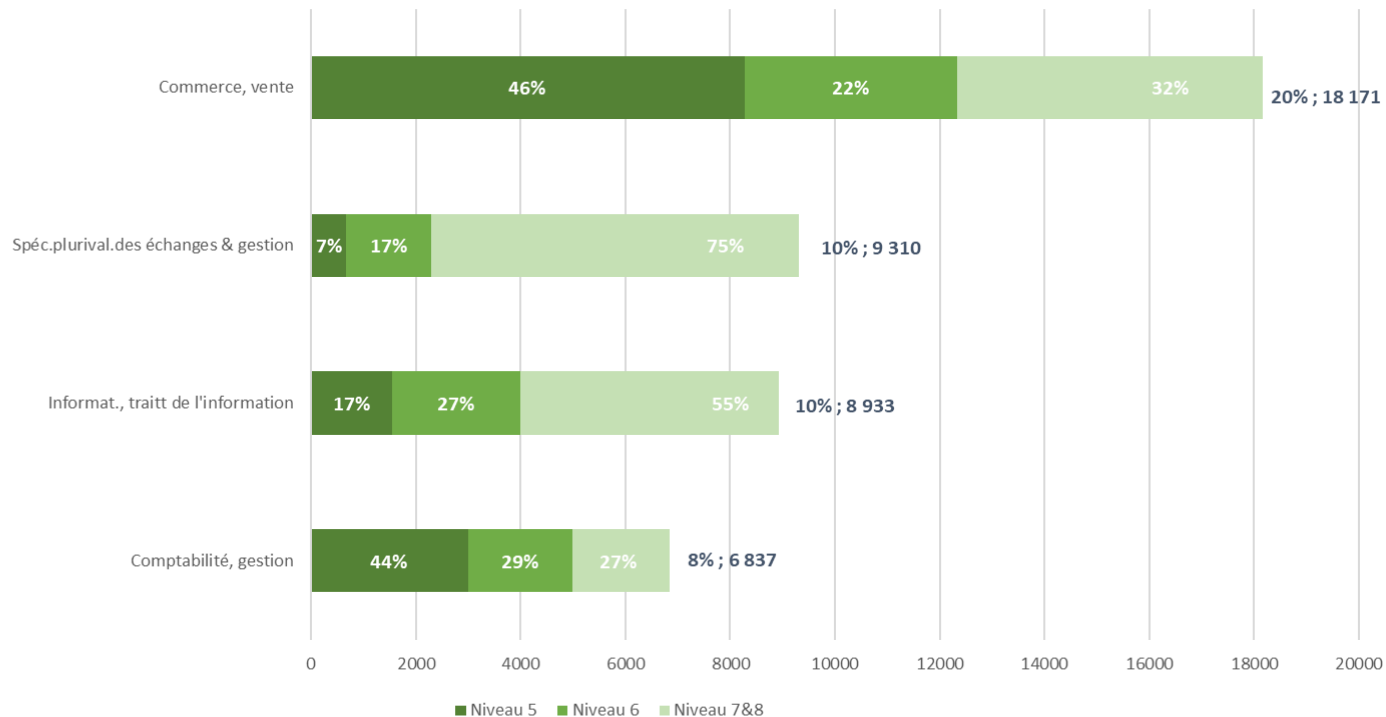


Près de la moitié des formations du supérieur relèvent du domaine des échanges et de la gestion



Quatre groupes de spécialité accueillent plus de quatre apprentis sur dix en formation dans le supérieur

Les principales spécialités de formation des apprentis franciliens dans le supérieur par niveau de formation



Insertion professionnelle des BTS dans l'académie de Versailles

Insertion à 6 mois des cohortes de sortants 2018 & 2019 (avant crise sanitaire)

InserJeunes : origines, méthodologie, apports et contraintes

- **Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel n°2018-771 du 5 septembre 2018**

- Obligation de rendre public chaque année pour chaque CFA et chaque lycée professionnel un certain nombre d'indicateurs dont le taux d'insertion professionnelle
- IVA/IPA = enquêtes par questionnaire auprès des jeunes, une méthodologie ne permettant pas de décliner les indicateurs à ce niveau fin

- **Création du dispositif InserJeunes**

- Méthodologie : appariements des fichiers de l'Education nationale et du Ministère du travail (DSN)
- Projet porté par la Depp et la Dares, grâce à un financement par le fonds pour la transformation de l'action publique

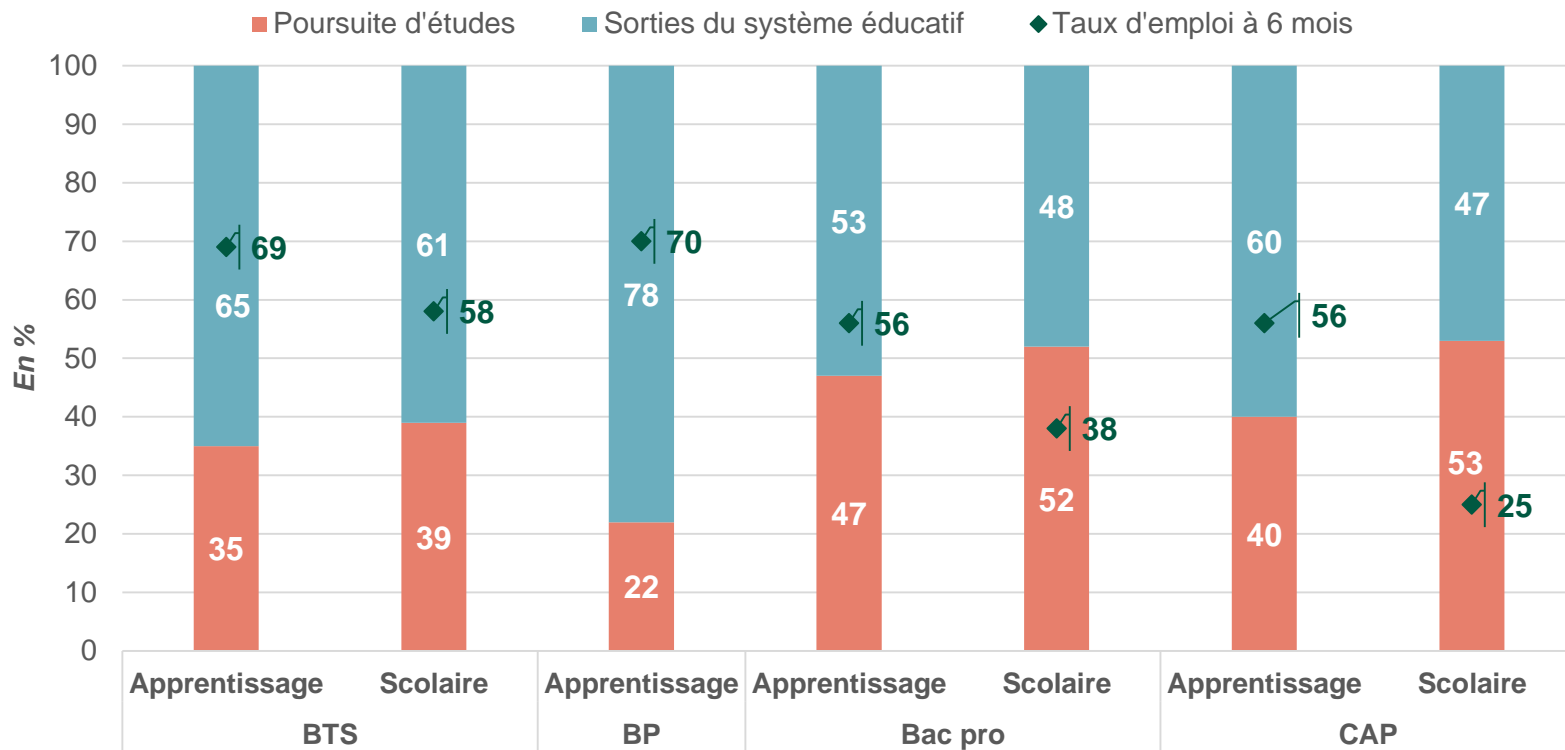
- **Apports :**

- Des résultats plus rapides, plus fins, plus riches et plus fiables
- Un dispositif économe et moins lourd pour tous les acteurs (académies, établissements, jeunes...)

- **Contraintes :**

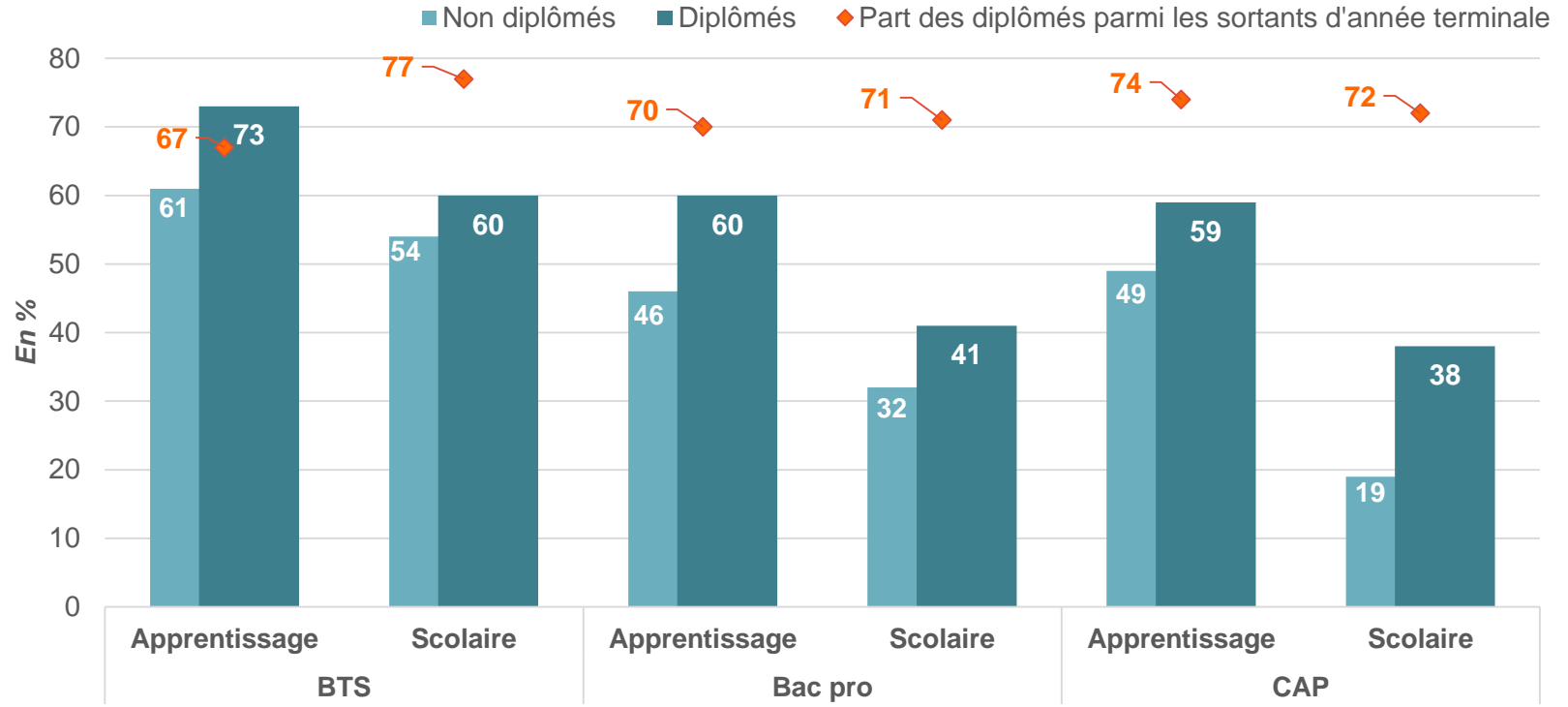
- Changement de méthodologie = rupture de séries, attention à ne pas comparer les taux d'emploi avec ceux d'IVA/IPA
- Une prise en compte moins large des différents types d'emploi
 - ✓ Emplois *actuellement* en dehors de la DSN : indépendants, exploitants agricoles, fonction publique, salariés des particuliers employeurs

Le BTS par apprentissage : moins de poursuite d'études et une meilleure insertion professionnelle



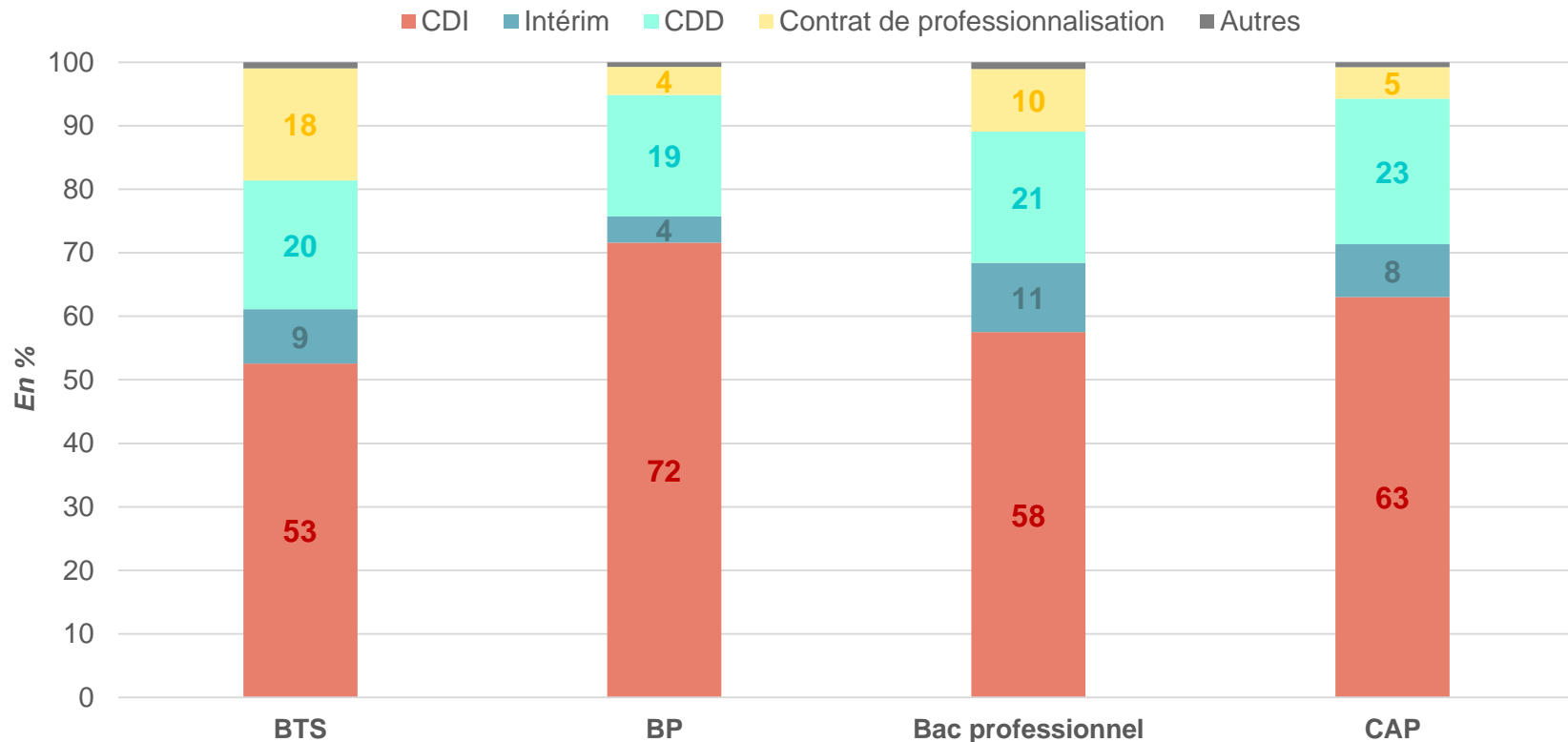
Source : InserJeunes, Depp/Dares. Champ : Sortants 2018 & 2019 (académie de Versailles).

Le BTS par apprentissage : moindre réussite à l'examen mais un effet plus positif de l'obtention du diplôme sur l'insertion professionnelle



Source : InserJeunes, Depp/Dares. Champ : Sortants 2018 & 2019 (académie de Versailles).

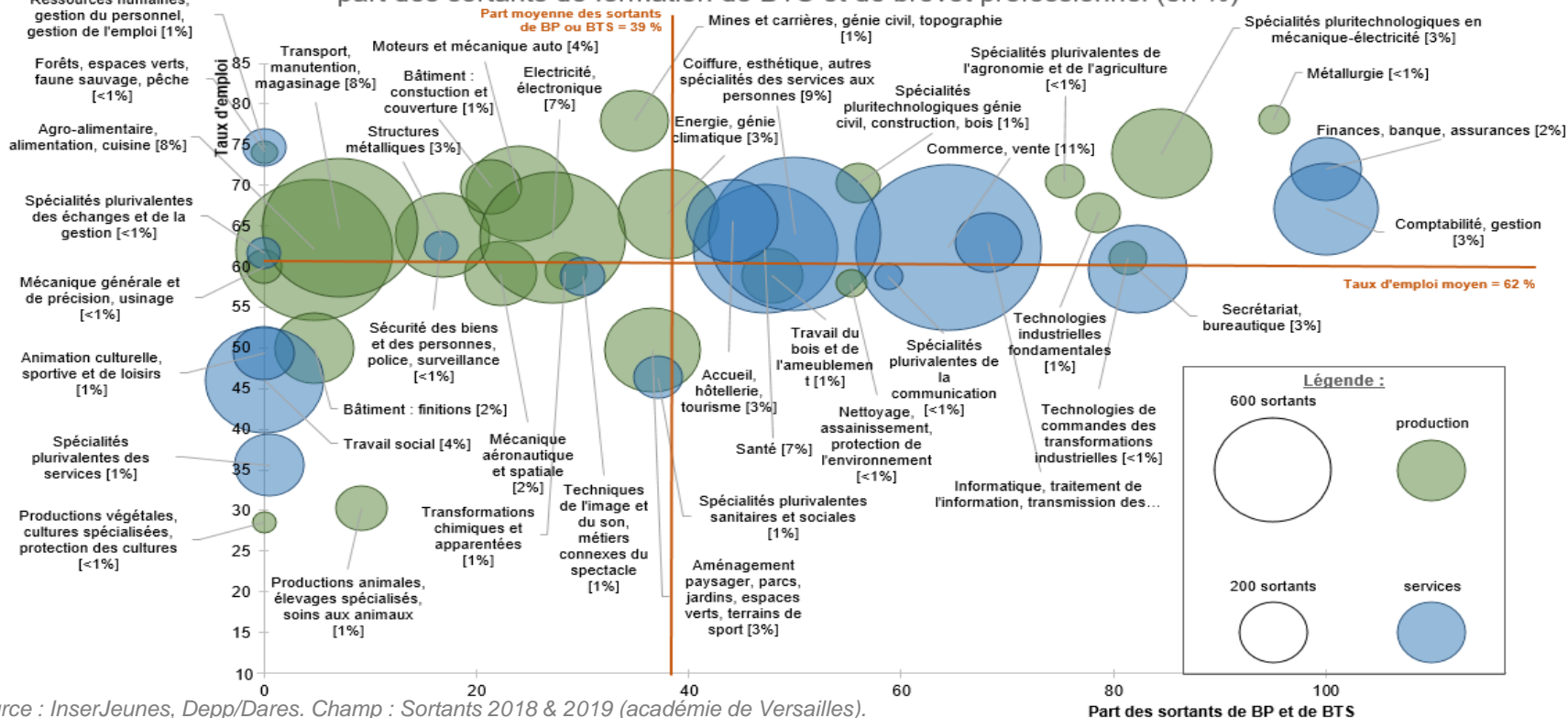
Parmi ceux en emploi à 6 mois : une majorité de CDI après une formation par apprentissage



Source : InserJeunes, Depp/Dares. Champ : Sortants 2018 & 2019 en emploi à 6 mois (académie de Versailles).

Une insertion professionnelle différenciée par domaine de spécialité de formation

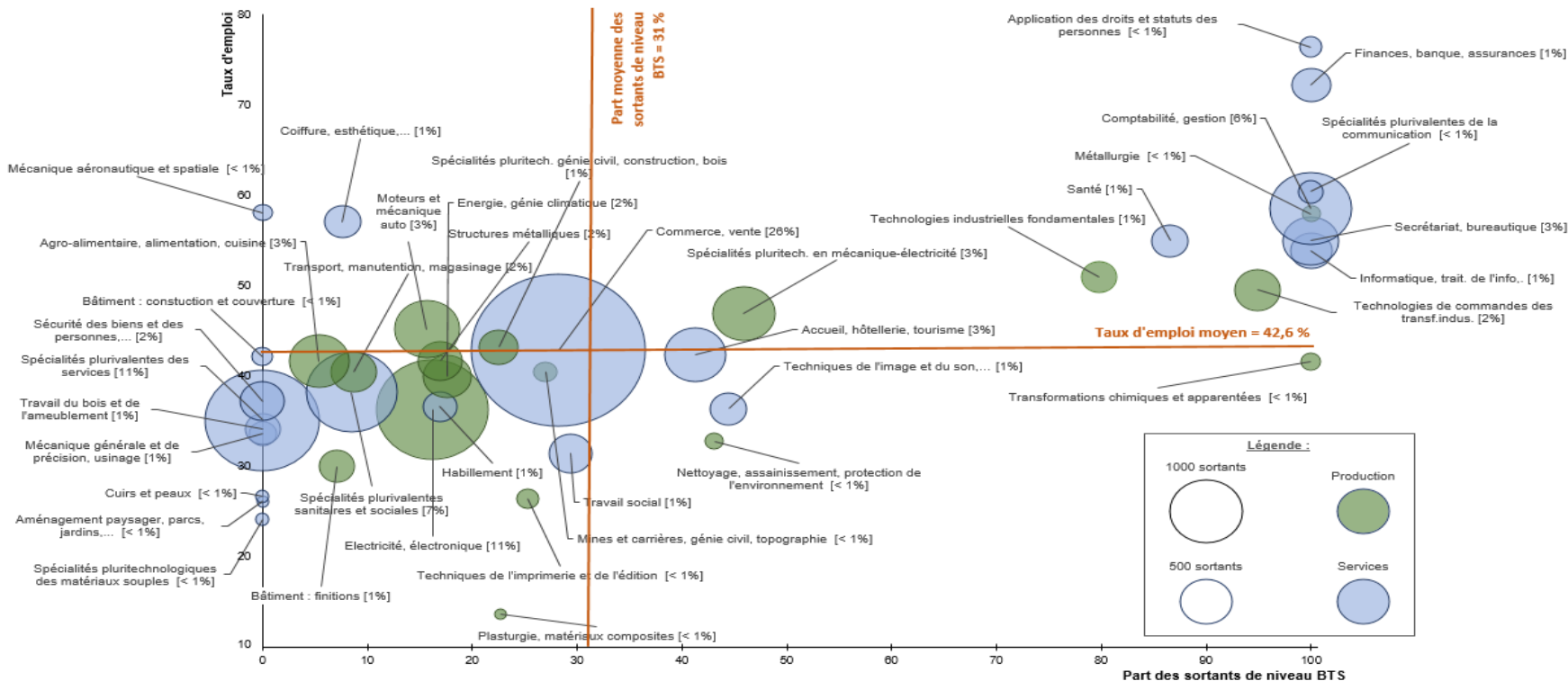
Figure 6 : Taux d'emploi des apprentis de l'académie de Versailles selon le groupe de spécialité et part des sortants de formation de BTS et de brevet professionnel (en %)



Source : InserJeunes, Depp/Dares. Champ : Sortants 2018 & 2019 (académie de Versailles).

Un effet plus marqué du niveau de diplôme sur l'insertion professionnelle pour les scolaires

Figure 7 : Taux d'emploi des lycéens professionnels de l'académie de Versailles selon le groupe de spécialité et part des sortants de niveau BTS (en %)

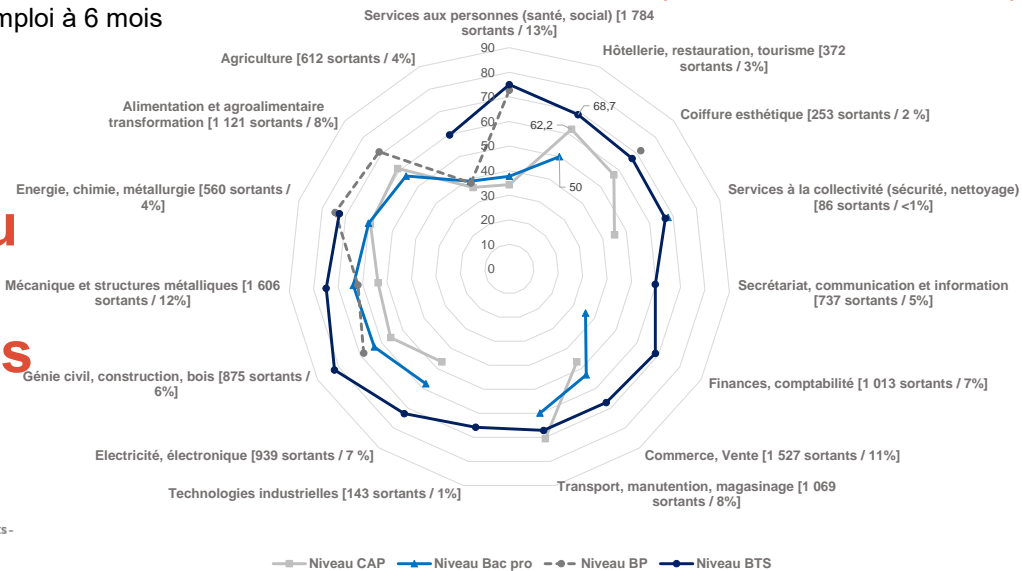


Source : InserJeunes, Depp/Dares. Champ : Sortants 2018 & 2019 (académie de Versailles).

Apprentissage – taux d'emploi à 6 mois

Lycéens vs. apprentis : un impact différent du niveau de la classe de sortie sur les taux d'emploi à 6 mois

Voie scolaire – taux d'emploi à 6 mois



Mais attention aux comparaisons entre lycéens et apprentis :

- Mécanismes de sélection des élèves pour l'accès à l'apprentissage
- Différences sociodémographiques
- Différences dans les parcours
- Degrés de distance vis-à-vis du monde du travail différents

Source : InserJeunes, Depp/Dares. Champ : Sortants 2018 & 2019 (académie de Versailles).

Suites du développement d'InserJeunes

- **Probable intégration à venir de l'extension du champ de la DSN**

- Gain en fiabilité des indicateurs dans certains domaines de formation

- **Montée en puissance progressive du dispositif**

- Indicateurs sur des « générations » de sortants avant, courant et après crise sanitaire
- Indicateurs sur l'insertion à différents pas de temps (6 mois, 12 mois, 18 mois, 24 mois)

- **Compléments d'information sur les emplois occupés par les jeunes**

- Catégorie de l'emploi : employé, ouvrier, profession intermédiaire, cadre...
- Nature d'activité de l'entreprise : transport, construction, service à la personne, santé, immobilier...
- Secteur de l'emploi : aide à la personne, informatique, banque, commerce...

Travaux futurs

→ Analyse de l'effet de la crise sanitaire

→ Analyse de l'évolution de l'insertion au début de la vie active

} Analyse de l'adéquation formation/emploi et de son évolution au début de la vie active

